

Beszámoló – Újvilág Projekt

Projekt megvalósító: Diversitas Központ Kft.

Támogatói Okirat száma: VI/998/2023/FÁFIN

Támogató: A Tempus Közalapítvány és a Kulturális és Innovációs Minisztérium

Projekt időszak: 2024. július 1. - 2025. február 28.

Vezetői összefoglaló

Az Újvilág Projekt fő célja, hogy roma és hátrányos helyzetű magyar egyetemi hallgatók számára nemzetközi szakmai fejlődési lehetőséget biztosítson egy körültekintően előkészített és szakmailag gazdag amerikai tanulmányút keretében.

A projekt három jól elkülöníthető, egymásra épülő fázisban valósult meg. Az előkészítő fázis során (2024. július 1. – 2024. december 22.) kidolgoztuk a résztvevők kiválasztásának módszertanát, bevontuk az együttműködő szervezeteket, és 2024 novemberében egy előkészítő út keretében megteremtettük a szükséges szakmai és logisztikai feltételeket. A megvalósítás első fázisában (2024. december 23. – 2025. február 13.) a hat hallgató kiválasztására, a szerződéses és jogi háttér biztosítására, valamint a négyalkalmas felkészítő tréningorozat lebonyolítására került sor. A projekt csúcspontja a megvalósítás második fázisában (2025. február 14-28.) következett, amikor a hat kiválasztott roma egyetemi hallgató és két kísérő mentor kéthetes tanulmányúton vett részt Tennessee államban.

A tanulmányút az [East Tennessee State University](#) közreműködésével valósult meg, ahol a hallgatók akadémiai programokban (egyetemi látogatások, szemináriumok, workshopok), kulturális és közösségi eseményeken (istentiszteletek, zenei előadások, kulturális csereprogramok, sportrendezvények), valamint célzott társadalmi és gazdasági kezdeményezéseket bemutató programokon (őslakos közösségek és egészségügyi intézményeik, rehabilitációs központok, etnikai közösségi múzeum, szociális szervezetek látogatása) vettek részt. Az immerzív tapasztalat lehetővé tette számukra, hogy megismerjék az amerikai társadalomban működő sikeres társadalmi integrációs programokat, módszereket és gyakorlatokat, miközben fejlesztették nyelvi készségeiket és interkulturális kompetenciáikat.

A program közvetlen eredményei között említhető a résztvevők szakmai és tanulmányi előmenetelének, nemzetközi kapcsolati hálójának erősödése, valamint perspektívájuk jelentős szélesedése. Közvetett hatásként javultak a hallgatók elhelyezkedési kilátásai és motivációjuk a további felsőfokú tanulmányokra. A résztvevők visszajelzései kiemelték a személyes fejlődés, önbizalom-építés, közösségi és vallási élmények, valamint a szakmai fejlődés területén tapasztalt pozitív változásokat.

A projekt egyik fontos innovációja, hogy valamennyi résztvevő önálló kisprojektet indított az amerikai tapasztalatok alapján, amelyen jelenleg is dolgoznak (határidő: 2025. április 30.) amerikai diákokkal együttműködésben. A projekteket 2025 áprilisában és májusában mutatják be, témáik a kulturális háttér karrierválasztásra gyakorolt hatásától a vallási összehasonlító tanulmányokon és az etnikai közösségek női vezetői szerepeinek vizsgálatán át az útépitési technológiák elemzéséig és filmek készítéséig terjednek.

A tanulmányút tapasztalatai alapján több konkrét ajánlást fogalmaztunk meg a hasonló jövőbeli kezdeményezésekhez célzott nyelvi felkészítéssel, strukturáltabb follow-up tevékenységeket, formálisabb intézményi partnerségek kialakítását, átfogó digitális archívum létrehozását és alumni hálózat fejlesztését.

Az Újvilág Projekt sikeresen bizonyította, hogy a nemzetközi tapasztalatszerzés rendkívül értékes eszköz a hátrányos helyzetű roma hallgatók szakmai fejlődésének és társadalmi integrációjának elősegítésében, amely hosszú távon hozzájárulhat a hazai társadalmi integrációs intézkedések sikeréhez, az oktatási és munkaerőpiaci egyenlőtlenségek csökkentéséhez, valamint a kulturális sokszínűség és társadalmi kohézió erősítéséhez Magyarországon.

Projekt áttekintés

Célkitűzések

Az Újvilág Projekt célja:

- A résztvevők megismertetése az amerikai társadalomban működő sikeres társadalmi integrációs programokkal, módszerekkel és gyakorlatokkal
- Párbeszéd elősegítése helyi döntéshozókkal és etnikai kisebbségek képviselőivel
- Betekintés nyújtása a helyi rehabilitációs és szociális munkával foglalkozó szervezetek működésébe
- Önszerveződés támogatása egyetemi és civil programokon keresztül
- Kulturális csere és közös projektek kidolgozásának lehetővé tétele magyar és amerikai diákok között
- A résztvevők olyan ismeretekkel való felruházása, amelyek a magyar környezetben is alkalmazhatók a társadalmi integráció támogatására

Célcsoport

A projekt roma és egyéb hátrányos helyzetű magyar egyetemi hallgatókat célzott meg, akik tanulmányi potenciált és a társadalmi integrációs kérdések iránti érdeklődést mutattak. A kiválasztási folyamat hat olyan hallgatót azonosított, akik jelentősen profitálhatnak a nemzetközi tapasztalatszerzésből, és hatékonyan tudják alkalmazni a tanultakat Magyarországra való visszatérésük után.

Projekt fázisok

I. Előkészítési fázis (2024. július 1. - 2024. december 22.)

E hat hónapos időszak alatt a projekt megvalósító:

- Kidolgozta a résztvevők kiválasztásának módszertanát
- Bevonta az együttműködő szervezeteket
- Megszervezte a tanulmányút előzetes logisztikáját

Az előkészítő fázis kritikus eleme volt az Egyesült Államokba tett előzetes látogatás 2024. november 14-24. között, amely a következő célokat szolgálta:

- Megállapodások véglegesítése partnerekkel, szállásadóval és szolgáltatókkal
- Utazási útvonalak, szálláslehetőségek és étkezési feltételek értékelése
- A tanulmányút során meglátogatandó potenciális helyszínek felmérése
- Az utazási logisztika finomítása
- Személyes találkozók szervezése amerikai együttműködőkkel, beleértve az [East Tennessee State University Honours College](#) Programjának képviselőit, tanszékvezetőket, diákszervezeteket és civil társadalmi szervezeteket
- Formális megállapodások előkészítése, amelyek tisztázzák az együttműködési feltételeket, felelősségi köröket és az önkéntes szervezést

Ez az előkészítő munka elengedhetetlen volt egy strukturált és jól koordinált program biztosításához, amely maximalizálja a résztvevők tanulási lehetőségeit.

II. Felkészülési fázis (2024. december 23. – 2025. február 13.)

A projekt második szakaszában a fókusz a résztvevők konkrét kiválasztására és a tanulmányútra való közvetlen felkészítésre helyeződött. Ez a kritikus időszak a következő tevékenységekből állt:

Kiválasztási folyamat

- A kiválasztási kritériumrendszer részletes kidolgozása a projekt célkitűzéseivel összhangban
- Pályázati felhívás közzététele a projekt [honlapján](#) és közösségi médiafelületeken, valamint közvetlen megkeresés az egyetemek és keresztény roma szakkollégiumok felé (2024. december 23.)
- Beérkezett pályázatok érkeztetése és adminisztrációja (a benyújtási határidő: 2025. január 10., péntek, 12:00)
- Pályázatok szakmai értékelése az előre meghatározott szempontrendszer alapján
- Személyes interjúk lebonyolítása magyar és angol nyelven a potenciális résztvevőkkel (2025. január 13-17. között)
- A végleges hat résztvevő kiválasztása és hivatalos értesítése (2025. január 20.)

A kiválasztott diákok:

1. Brandt Bianka Mónika (Pécsi Tudományegyetem, Állam-és Jogtudományi Kar)
2. Budai Dániel László (Pécsi Tudományegyetem, Műszaki és Informatikai Kar)
3. Farkas László (Miskolci Egyetem, Műszaki és Informatikai Kar)
4. Görcsi Ramón Raul (Pécsi Tudományegyetem, Műszaki és Informatikai Kar)
5. Kovács Dezdemóna Mária (Károli Gáspár Református Egyetem, Állam-és Jogtudományi Kar)
6. Oszlács Diána Dóra (Szegedi Tudományegyetem, Állam-és Jogtudományi Kar)

Szerződéses és jogi háttér biztosítása

- Ösztöndíjszerződések előkészítése, amely magában foglalta a jogi konzultációt és a Tempus Közalapítvány munkatársaival való egyeztetéseket
- A szerződéses feltételek finomítása a projekt sajátosságainak és a résztvevők egyéni helyzetének figyelembevételével
- Az utazáshoz szükséges dokumentumok előkészítése és ellenőrzése
- Utasbiztosítás és ESTA utazási engedélyek beszerzése

- Repülőjegyek és szternóbiztosítások beszerzése

Felkészítő tréningssorozat

- Négyalkalmas online előkészítő tréningssorozat megszervezése és lebonyolítása (2025. Január 21. – február 11.), amely a következő elemeket tartalmazta:
 - Ismerkedés a csoportkohézió kialakítása érdekében
 - Adminisztratív adategyeztetés és dokumentumok begyűjtése
 - Biztosításokkal kapcsolatos információk megosztása és azok beszerzésének támogatása
 - Kölcsönös elvárások tisztázása és megosztása a projekt minden szereplője között
 - A program feltételeinek és a részletes programtervnek a megbeszélése
 - Egyéni és közösségi célok meghatározása és egyeztetése
 - Hivatalos szerződéskötés a kiválasztott résztvevőkkel
 - A résztvevők saját online csoportjának létrehozása a folyamatos kommunikáció érdekében
 - Videóanyagok elkészítése és közös megbeszélése
 - Kötelező olvasmány kijelölése és megosztása a kulturális felkészülés jegyében

Ez a fázis biztosította, hogy a kiválasztott résztvevők megfelelően felkészüljenek mind szakmailag, mind mentálisan a közelgő tanulmányútra, tisztában legyenek az elvárásokkal, és már előzetesen kialakuljon köztük az a csapatszellem, amely elengedhetetlen a program sikeres megvalósításához.

III. Megvalósítási fázis (2025. február 14-28.)

A projekt központi eleme a kéthetes amerikai tanulmányút volt 2025. február 14-28. között, amely során a hat kiválasztott hallgató és két kísérő mentor különböző szakmai és kulturális tevékenységekben vett részt. A megvalósított programok a következőket tartalmazták:

Akadémiai és szakmai fejlesztés

- Egyetemi látogatások és túrák az East Tennessee State University-n, betekintést nyújtva az amerikai oktatási módszertanba és a campus infrastruktúrájába (Prof. Dr. Carson Medley vezetésével)
- Találkozók szakértőkkel, oktatókkal és döntéshozókkal az etnikai kisebbségek integrációjával és a társadalmi mobilitással kapcsolatos kérdések megvitatására
 - Vallásfilozófia szeminárium (Prof. Dr. Jennifer Adler vezetésével)
 - Jogfilozófia előadás (Kyah Powers vezetésével)
 - Antropológiai szeminárium (Prof. Dr. Melissa Schrift vezetésével)
- Részvétel workshopokon konkrét, a magyar környezetben is alkalmazható készségek fejlesztése céljából
 - Média workshop, amely a történetmeselési és dokumentációs készségekre összpontosított, benne előadással, interjúk készítésével műteremben és vágósobában (Prof. Dr. Megan Piercy, Prof. Dr. Srokes Piercy, Prof. Dr. Brad Bodi vezetésével)
 - Peer Workshop a RISE & Women and Gender Resource Centerrel, a szexuális edukáció és a nemek közötti egyenlőség kérdéseinek feltárására (Leah Loveday és Olivia Adinolfi vezetésével)

Kulturális és közösségi részvétel

- Kulturális csereest és kölcsönös filmvetítés, ahol a diákok megoszthatták saját kultúrájukat és hagyományait az amerikai mentordiákokkal és tanárokkal
- Részvétel istentiszteleteken a [Grand View Christian Church](#)-ben, betekintést nyújtva a vallási gyakorlatokba és a közösségi életbe
- Hátrányos helyzetű appalachiai közösségek felfedezése, beleértve a bányászvárosokat és vidéki területeket, mint például Appalachia, VA, Irwin, TN és Jonesborough, TN
- Hagyományörző Bluegrass és Old Time zenei előadás a [Yee-Haw Brewing Co.](#)-ban, ahol megismerkedhettünk a helyi népzenevel és néptáncal egyetemi oktatók és zenészek előadásában, és emellett a diákok bemutathattak autentikus roma zenét és rögtönzött táncjátékot is tartottak.
- Hagyományos amerikai étkezési élmények közösen az amerikai mentor diákokkal (Grace Meadows, Cootie Brown's, Buc'ees, stb.)
- Közös főzés és kulturális csere-est Prof. Schrift és Keith Pilkey otthonában közösen az amerikai mentor-diákokkal
- Részvétel kosárlabda mérkőzésen az ETSU-n
- Lövészeti élmény az egyetem sportcsarnokának lőterén az amerikai fegyverbiztonság és -hozzáférés megértése céljából.
- Részvétel egyetemi kosárlabda-mérkőzésen, amelyet a diákoknak valódi bakancslistás élményt jelentett.

Társadalmi és gazdasági kezdeményezések

- Látogatás a [Resource Conservation and Development Council](#)-hoz a gyógyszerügyi receptprogramok és az élelmiszerjegy-program megismerésére. Részvétel főzési bemutatón, amelyek a helyi hátrányos helyzetű közösség méltányos minőségi élelmiszer-hozzáférésre összpontosítanak.
- Vidéki közösségek látogatása a közösségi farmok, hagyományos életmódok és a vidéki szegénység kihívásainak megértésére, látogatás a Persephone's Garden farmra Chris-szel
- Látogatás Cherokee-be az Eastern Band Cherokee Indians közösséghez
 - Cherokee Indian Hospital Authority és a Tsali Care Center túráit
 - Látogatás a [Museum of the Cherokee People](#) múzeumba, találkozó Nola Pina kulturális szakértővel
 - Látogatás a [Qalla Arts and Crafts Mutual Inc.](#)-hoz
 - Látogatás a [Ray Kinsland Leadership Institute](#)-ba, találkozó Tara McCoy-jal, őslakos művésszel és a [Right Path](#) felnőtt vezetői program alapítójával
- Látogatás az [Overmountain Recovery](#) drogrehabilitációs központba, Rob Pack vezérigazgató előadása a függőség kezelése megközelítések megértésére
- Látogatás a [Highlander Research and Education Center](#)-be Knoxville-ben, Dr. Felix Bivens előadásának meghallgatása és eszmecsere a [participatory action research \(PAR\)](#) módszerről
- Látogatás a [Beck Cultural Exchange Center](#)-be Knoxville-ben, (African-American Heritage Center), ahol betekintést nyerhettünk az afrikai-amerikai közösség kulturális és történelmi örökségébe, amely különösképp érdekes volt annak kapcsán, hogy a látogatás időpontja a Black History Month-ra esett.

Eredmények és hatások

Közvetlen eredmények

1. Szakmai és tanulmányi előmenetel erősítése: A résztvevők olyan speciális ismereteket és készségeket szereztek, amelyek közvetlenül alkalmazhatók magyarországi egyetemi tanulmányaikban. Ezek közé tartoznak az innovatív oktatási módszerek, tanulási technikák és szakmai gyakorlatok, amelyek segíthetik őket tanulmányi teljesítményük javításában.
2. Hálózatfejlesztés: A tanulmányút során kialakított nemzetközi kapcsolatok és hálózatok hosszú távú előnyöket kínálnak a résztvevők számára. Ezek a kapcsolatok további együttműködési lehetőségeket biztosítanak mind akadémiai, mind szakmai területeken, támogatva a hallgatók karrierjének előmozdítását.
3. Perspektíva-átalakítás: A különböző kulturális és szakmai programokon való részvétel lehetővé tette a hallgatóknak, hogy szélesebb perspektívával tekintsenek saját helyzetükre, megértsék a globális társadalmi kérdéseket, és saját személyes tapasztalataikat a magyar kontextusba helyezzék.

Közvetett hatások

1. Javuló elhelyezkedési kilátások: Az újonnan megszerzett ismeretek és készségek segítik a résztvevőket abban, hogy jobban megfeleljenek a munkaerőpiaci igényeknek, növelve elhelyezkedési lehetőségeiket, különösen a szakmai alapú pozíciókban. A tanulmányút során szerzett nemzetközi tapasztalat különösen értékes mind a hazai, mind a nemzetközi munkáltatók számára.
2. Felsőfokú oktatás és szakmai fejlődés: A tanulmányút során szerzett ismeretek és motiváció hozzájárulnak a résztvevők folyamatos szakmai fejlődéséhez, akár további felsőoktatási tanulmányok, akadémiai fokozatszerzés vagy szakmai képzés révén. Ez lehetővé teszi a résztvevők számára, hogy hosszú távon magasabb képesítést és szélesebb kompetenciákat szerezzenek.
3. Társadalmi integráció: A projekt által elősegített társadalmi és kulturális interakciók, valamint a különböző közösségekkel kiépített kapcsolatok hozzájárulnak a társadalmi integrációhoz és a különböző csoportok közötti megértés növeléséhez Magyarországon.

Résztvevői visszajelzések

A résztvevők tanulmányúti beszámolóiban több visszatérő témát emelnek ki:

1. Személyes fejlődés és önbizalom-építés: Számos résztvevő jelentős javulást tapasztalt önbizalmában, különösen angol nyelvi készségeik és a kultúrák közötti kommunikációra való képességük tekintetében.
2. Közösségi és vallási élmények: A résztvevőkre nagy hatással volt a vallási közösségek aktív szerepe az amerikai társadalomban és a közösségi támogatási rendszerek működése.
3. Szakmai fejlődés: A hallgatók értékelték az ETSU-n szerzett akadémiai tapasztalatokat, beleértve az órai részvételt és a workshopokat, amelyek fejlesztették kritikai gondolkodásukat és szakmai készségeiket.
4. Kulturális csere: Az elmélyült kulturális élmények, a hagyományos zenétől a közösségi látogatásokig, egyedülálló betekintést nyújtottak a résztvevőknek az amerikai életbe a tanulmányi és szakmai élményeken túl.
5. Csapatépítés: A magyar résztvevők számára szervezett tréning-jellegű foglalkozások csapatépítést, vitaestek, érteklő fórumoknak köszönhetően erős csoportkohézió alakult ki, ami

erősítette a kölcsönös támogatást és egymás motiválását, amit a program váratlan, de jelentős értékeként emelt ki valamennyi résztvevő.

Jövőbeli hasznosítás

A tanulmányút eredményei messze túlmutatnak a résztvevők személyes és szakmai fejlődési pályáján. A program hosszú távú hatása abban rejlik, hogy képes katalizátorként működni – nemcsak az egyéni életsorsokban, hanem a magyarországi társadalmi kohézió, interkulturális párbeszéd és hátránykompenzáció erősítésében is. Az Újvilág projekt nem egyszerűen élményalapú nemzetközi tanulmányút, hanem strukturált esélyteremtő beavatkozás, amelynek hatásai több szinten is érezhetők lesznek.

1. Oktatási és munkaerőpiaci egyenlőtlenségek csökkentése

A projekt különös jelentőséggel bír a felsőoktatásban tanuló, de társadalmilag hátrányos helyzetű fiatalok szempontjából. A megszerzett szakmai ismeretek, valamint az önálló kutatási és kommunikációs tapasztalatok:

- növelik a résztvevők elhelyezkedési esélyeit,
- hozzájárulnak a továbbtanulási hajlandóság növekedéséhez,
- lehetőséget nyújtanak arra, hogy a fiatalok példaképként szolgáljanak saját közösségeikben.

2. Társadalmi integráció elősegítése

A résztvevők újonnan megszerzett tudása, kapcsolatrendszere és nemzetközi perspektívája lehetővé teszi számukra, hogy aktív szereplőivé váljanak a hazai társadalmi integrációs folyamatoknak. Tapasztalataik révén olyan jó gyakorlatokat tudnak hazahozni, amelyek elősegíthetik a:

- szociális hátrányokkal küzdők hatékonyabb támogatását,
- közösségépítés új módszereinek bevezetését,
- kisebbségek és többségi társadalom közötti párbeszéd erősítését.

3. A kulturális sokszínűség és társadalmi kohézió erősítése

Az interkulturális tanulás során szerzett élmények és az ebből fakadó tudatosság segíti a résztvevőket abban, hogy:

- érzékenyebben viszonyuljanak más kultúrákhoz és társadalmi helyzetekhez,
- tudatosan alakítsák saját közösségi szerepüket,
- aktívan járuljanak hozzá a társadalmi együttélés minőségének javításához.

A résztvevők kisprojektjei

A tanulmányút egyik fontos hozadéka, hogy valamennyi résztvevő önálló kisprojektet indított az amerikai tapasztalatok alapján, amelyet amelyhez amerikai diákokkal működnek együtt. Ezek a projektek mélyebb reflexiót és a tanultak itthoni kontextusba helyezését biztosítják. A hallgatók jelenleg is aktívan dolgoznak ezeken a projekteken, melyek határideje 2025. április 30., ami ugyan már nem

része a projektmegvalósítási időszaknak, azonban kiváló lehetőséget nyújt az ismeretek elmélyítésére és az együttműködés fenntartására. A kisprojektek témái széles spektrumot ölelnek fel, amely jól tükrözi a résztvevők sokszínű érdeklődési körét és szakmai irányultságát:

1. Brandt Mónika Bianka: *"Hit a kultúrákon át: Összehasonlító vallási tanulmány Amerikáról és Tamásiról interjúk alapján"* – A projekt a vallási meggyőződések és gyakorlatokat hasonlítja össze Johnson City-ben és Tamásiban, különös tekintettel a kulturális és társadalmi hatásokra. Interjúk segítségével vizsgálja a vallási identitás, hagyományok és személyes hitelmények különbségeit és hasonlóságait.
2. Budai Dániel László: *"Határokon túl"* – Interjúalapú dokumentumfilm, amely az oktatási, szociális és kisebbségi jogokkal foglalkozó szervezetek erőfeszítéseit mutatja be Magyarországon és az Egyesült Államokban. A projekt célja a különböző megközelítések összehasonlítása, értékes meglátások megosztása és a jövőbeni kezdeményezések inspirálása.
3. Farkas László: *"Dokumentumfilm roma diákok amerikai tanulmányútjáról"* – A tanulmányútról készült interjúkból, képekből és videókból összeállított dokumentumfilm, amely hiteles képet ad a csoportos élményről és tanulságokról. A film célja, hogy promotálja a jövőbeni hasonló programokat, növelve a jelentkezők számát.
4. Görcsi Ramón Raul: *"Útrendszerek összehasonlítása (USA és Magyarország)"* – A használt szerkezetek, anyagok és komponensek összehasonlító elemzése. A projekt építőmérnöki szempontból vizsgálja a két ország közötti infrastruktúrája közötti különbségeket, különös tekintettel arra, hogy az amerikai járművek mérete miként befolyásolja az útépitési gyakorlatot.
5. Kovács Dezdemóna Mária: *"A női vezetők szerepe és lehetőségei az amerikai őslakos és magyar roma közösségekben"* – A projekt az amerikai őslakos közösségekben látott női vezetői modellek és a magyar roma közösségekben található lehetőségek összehasonlítását célozza. A kutatás vizsgálja a kulturális, társadalmi és történelmi tényezők hatását a női vezetők helyzetére, valamint a közösségi fejlődésben betöltött szerepükre.
6. Oszlács Dóra Diána: *"A kulturális háttér hatása a karrierutakra"* – Összehasonlító kutatás a kulturális háttér karrierválasztásra gyakorolt hatásáról az USA-ban és Magyarországon. A kutatás kérdőíves módszerrel vizsgálja, hogy a közösséghez tartozás miként befolyásolja a fiatalok karrierdöntéseit. A projekt különösen releváns a résztvevő HR szakmai és tudományos jövője szempontjából.

A kisprojektek szerepe és jövőbeli hatása

A tanulmányút egyik legnagyobb értéke, hogy minden résztvevő saját, önálló kisprojektet dolgozott ki az amerikai tapasztalatok alapján. Ezek a projektek több célt is szolgálnak egyszerre:

- Tudásátadás: A diákok az amerikai jó gyakorlatokat magyar közegben elemzik és adaptálják, így a tanulmányút során megszerzett tudás nem zárul le az út végén, hanem konkrét, itthon is hasznosuló formában tovább él.
- Fenntarthatóság: A kisprojektek biztosítják, hogy a projekt szellemisége és eredményei túlmutassanak a program időtartamán, és hosszabb távon is kézzelfogható eredményeket hozzanak.
- Hálózatépítés és együttműködés: A projektek egy része amerikai diákokkal vagy szervezetekkel közös munkára épül, így a résztvevők képesek hosszú távú, határokon átívelő szakmai kapcsolatokat fenntartani és továbbépíteni.

- Reflexió és szakmai elmélyítés: A projektek lehetőséget adnak arra, hogy a diákok feldolgozzák élményeiket, elmélyítsék megértésüket, és ezt strukturált módon osszák meg másokkal (publikációk, előadások, filmek, kutatások formájában).

A projektek 2025. április 30-ig készülnek el, és ugyan ez már a hivatalos projektidőszakon kívül esik, jelentős hozzáadott értéket képviselnek, hiszen biztosítják a program hatásainak hosszabb távú fenntartását és a résztvevők további fejlődését. A kisprojektek várható eredményei:

- Publikációk hazai és nemzetközi folyóiratokban
- Bemutatók szakkollégiumi, egyetemi vagy szakmai rendezvényeken
- Oktatási és társadalmi érzékenyítő anyagok készítése (pl. dokumentumfilmek, interjúgyűjtemények)
- További nemzetközi programokban való részvétel vagy azok indítása
- Hosszabb távú együttműködések megalapozása amerikai partnerekkel

Összességében a kisprojektek révén az Újvilág projekt maradandó nyomot hagy nemcsak a résztvevők életében, hanem a magyar felsőoktatás, társadalmi párbeszéd és közösségi fejlődés területén is. A program valódi eszközt ad a kezükbe ahhoz, hogy saját sorsuk formálása mellett másokat is támogatni tudjanak – közvetlenül és példamutatásukkal egyaránt.

Értékelés

Egy független értékelő, a Társadalomfejlesztés Kft. által készített [értékelés](#) az Újvilág Projektet jól megtervezett és szakszerűen végrehajtott kezdeményezésként értékeli, amely eredményesen segítette elő a roma és hátrányos helyzetű magyar egyetemi hallgatók nemzetközi tapasztalatszerzését és szakmai fejlődését. Az értékelők kiemelték az amerikai társadalmi integrációs programok közvetlen megismerésének értékét és a projekt komplexitását, amely túlmutat a hagyományos tanulmányutakon.

Az értékelés különösen pozitívan értékelte a körültekintő előkészítő fázist, az országos felhívást, ami egyenlő esélyeket biztosított, a résztvevők gondos kiválasztási folyamatát, valamint a hallgatói csoport sokszínűségét szakmai területek és egyetemek tekintetében. További erősségként emelték ki a magas színvonalú akadémiai és kulturális programelemeket, illetve a résztvevői kisprojektek bevezetését, amelyek elősegítik a tanultak hazai alkalmazását. Fejlesztendő területként azonosították a nyelvi felkészítés erősítését, a formálisabb intézményi partnerségek kialakítását – figyelembe véve azt a kihívást, hogy a résztvevők négy különböző felsőoktatási intézményből érkeztek –, valamint a roma szakkollégiumok bevonását már a tervezési folyamatba. Az értékelők javasolták továbbá átfogóbb utánpótlási rendszer kidolgozását és alumni hálózat létrehozását.

Az értékelés azonosított hat jó gyakorlatot

1. Előkészítő látogatás (prep trip) a fogadó országba és intézményhez
2. Többlépcsős kiválasztási folyamat, amely biztosítja a legmegfelelőbb résztvevők bevonását
3. Csoportos felkészítő tréningek, amelyek elősegítik a csapatépítést
4. Helyi mentorhallgatók bevonása a programba
5. Tematikusan kapcsolódó kisprojektek indítása a tapasztalatok elmélyítésére
6. Sokszínű programelemek (akadémiai, kulturális, közösségi) ötvözése

Összességében a Társadalomfejlesztés Kft. értékelése szerint a program példaértékű kezdeményezésnek tekinthető, és követendő példaként szolgálhat hasonló projektek számára.

Ajánlások

Az értékelő ajánlásait is figyelembe véve a következő ajánlásokat fogalmazzuk meg a projekt folytatásához, amennyiben arra sor kerülhet:

Ajánlások a támogató számára:

- A tanulmányút program hagyománnyá tétele évi 6-8 kiutazó roma és hátrányos helyzetű egyetemista számára
- Újabb amerikai egyetemek bevonása a programba a kapcsolati hálózat szélesítése érdekében
- A program folytatásának támogatása és kiterjesztése további hátrányos helyzetű csoportokra
- A hasonló kezdeményezések támogatási kereteinek bővítése, kiemelten kezelve az utókövetési tevékenységeket
- A szakkollégiumon kívüli roma és hátrányos helyzetű hallgatók részvételének hatékonyabb támogatása
- A sikeres gyakorlatok beépítése a felsőoktatási mobilitási programokba.

Ajánlások a megvalósító és a hasonló projektek megvalósítói számára:

- Formálisabb intézményi partnerségek kialakítása egyetemekkel és szakmai szervezetekkel – különös tekintettel arra a kihívásra, hogy a résztvevők több különböző felsőoktatási intézményből érkeznek
- A nyelvi felkészítés erősítése: A diákok kiváló nyelvi jártasságról tettek tanúbizonyyságot. Azonban annak érdekében, hogy a kevésbé jártas diákok is bevonódhassanak ilyen programba, érdemes megfontolni egy hosszabb felkészülési időszak beiktatását, amely intenzívebb nyelvi képzést is magában foglal a résztvevők számára.
- A roma szakkollégiumok bevonása már a tervezési folyamatba, annak érdekében, hogy intézményi szinten is megvalósulhasson a program integrálása, erősödjön a szakkollégiumok közötti szakmai együttműködés, és a projekt jobban illeszkedjen a szakkollégiumok saját fejlesztési programjaihoz
- A résztvevők beszámoltak a szakkollégiumukban a tanulmányútról, de érdemes lenne a jövőben bővebb és strukturáltabb utazás utáni tevékenységeket megvalósítani. A projekt részévé kellene tenni, hogy a megvalósító támogassa a résztvevőket abban, hogy megoszthassák tapasztalataikat szélesebb közönséggel is, konkrét terveket dolgozhatnak ki ismereteik alkalmazására, illetve elindulhassanak támogatott szakmai gyakornoki programban is. Hatatos utókövetéssel több támogatást tudna nyújtani a projektmegvalósító a jövőben mind a mentorálási és önkéntes tevékenység, mind pedig a gyakornoki támogatás és szakmai előmenetel terén.
- Átfogóbb utókövetési rendszer kidolgozása, beleértve karrier-tanácsadást és mentorálást
- Professzionális digitális dokumentáció készítése, amely módszertani eszközként is szolgálhat
- Alumni hálózat létrehozása a tapasztalatok megosztására és további együttműködések elősegítésére
- A résztvevői kisprojektek eredményeinek széleskörű terjesztése
- Átfogó digitális archívum támogatása a tapasztalatokról és tanulási eredményekről, amely jövőbeli résztvevők és más érdekelt felek számára szolgálhat forrásként. Jelenleg is

rendelkezésre áll rengeteg képi és videóanyag a tanulmányútról, amelyet a diákok saját tulajdonú eszközökön rendeznek és vágnak kisfilmmé, de érdemes lenne helyi operatőr alkalmazását megfontolni a legfontosabb eseményekre, hogy a képi anyagot átadva abból minőségű bemutató film készülhessen

Ajánlások az oktatáspolitikai döntéshozók számára:

- A roma és hátrányos helyzetű hallgatók nemzetközi mobilitásának célzott támogatása
- Évi három-öt roma és hátrányos helyzetű diák számára biztosítani a lehetőséget, hogy magyar állami támogatással egy évet amerikai egyetemen folytassák tanulmányaikat, ehhez a megfelelő megállapodások előkészítése, programterv kidolgozása
- A sikeres társadalmi integrációs programok adaptációjának ösztönzése
- Rendszerszintű megoldások kidolgozása a nemzetközi tapasztalatszerzés elősegítésére a hátrányos helyzetű csoportok számára
- A roma szakkollégiumok közötti együttműködések erősítése közös nemzetközi programok révén

Összegzés

Az Újvilág Projekt sikeresen biztosított hat magyar hátrányos helyzetű roma egyetemi hallgató számára értékes nemzetközi tapasztalatot, amely fejlesztette szakmai készségeiket, szélesítette kulturális megértésüket, és olyan ismeretekkel ruházta fel őket, amelyek alkalmazhatók a magyarországi társadalmi integrációs erőfeszítésekben. A projekt átfogó megközelítése – amely akadémiai, szakmai, kulturális és közösségi elemeket ötvöz – gazdag tanulási környezetet teremtett, amely tartós hatással lesz mind az egyéni résztvevőkre, mind potenciálisan tágabb közösségeikre.

A projekt demonstrálja a nemzetközi kitettség jelentős értékét a hátrányos helyzetű hallgatók számára, nemcsak az akadémiai és szakmai fejlődés tekintetében, hanem az interkulturális kompetenciák fejlesztésében is, amelyek szükségesek a sikerhez egy egyre inkább globalizált világban. A kezdeményezés sikereiből építkezve és kihívásaiból tanulva a hasonló jövőbeli programok továbbra is hozzájárulhatnak a hátrányos helyzetű egyetemi hallgatók társadalmi mobilitásához és integrációjához Magyarországon.



Megjelenések

2025.03.25. [Szegedi Keresztény Roma Szakkollégium: Új világ = új nézetek?](#) – Oszlács Dóra Diána beszámolója

2025.03.26. Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Romaügyi és Társadalmi Felzárkóztatási Szakkollégiuma [„A társadalmi felzárkózás párhuzamai a periférián – Appalachia és Magyarország példáján”](#) – Kárász Kata vezető tanácsadó és Farkas László egyetemi hallgató előadása. Szent István Campus, Szemináriumi épület 204. Terem, Gödöllő, Páter Károly utca 1. – [prezentáció](#)

A tanulmányút során kisfilm készül, amelynek elkészülési határideje 2025. május 31. A leforgatott [interjúk vágott nyers változata ezen a linken](#) található.

Folytatás: folyamatosan...



Köszönetnyilvánítás

Az Újvilág Projekt sikeres megvalósítása nem lett volna lehetséges a Tempus Közalapítvány, a Kulturális és Innovációs Minisztérium, az East Tennessee State University és minden amerikai partner támogatása nélkül, akik nagylelkűen megosztották idejüket, szakértelmüket, esetenként otthonaikat is. A kultúrák közötti oktatás és társadalmi integráció iránti elkötelezettségük tette lehetővé ezt az értékes tapasztalatot a résztvevők számára.

Köszönet az együttműködésért:

- Dr. Melissa Schrift, Associate Dean of the Honors College, ETSU
- Dr. Medley Carson, Assistant Dean, Honors College, ETSU
- Dr. Stokes Piercy, Master Lecturer and Program Head, ETSU
- Dr. Megan Piercy, Master Lecturer and Program Head, ETSU
- Dr. Kieth Pilkey
- Dr. Brad Bode
- Chris Joseph, mentor student
- Sidney Olds, mentor student
- Nick Derusha, mentor student
- Ty Elder, mentor student
- Bindiya Srinath, mentor student
- Olivia Adolfini, mentor student
- Leah Adolfini, mentor student
- Olivia Rogers, mentor student
- Leah Loveday, mentor student
- Mariam Shams, mentor student
- Noorayn Shaikh, mentor student
- Forgács István, ötletgazda, stratégiai tanácsadó
- Kárász Kata, vezető tanácsadó, szervező-megvalósító
- Pataki Anna Sára, junior tanácsadó

